

Приложение 2 к РПД Б1.В.01.05 Психологическое сопровождение обучающихся с отклоняющимся поведением
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) – Специальная психология
Форма обучения – заочная
Год набора – 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Специальная психология
4.	Дисциплина (модуль)	Психологическое сопровождение обучающихся с отклоняющимся поведением
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

ПК-2. Способен консультировать, оказывая комплексное сопровождение лицам с ограниченными возможностями здоровья, их родителям (законным представителям) и педагогам, в том числе, при организации инклюзивного образования
ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, при организации инклюзивного образования.
ПК-4. Способен осуществлять психопрофилактическую и просветительскую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности и группы, в том числе, при организации инклюзивного образования.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции/разделы, темы дисциплины	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Владеть:	Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	5		
1	2	3	4	5	6	
1. Социальное отклонение и социальная норма.	ПК-2, ПК-3, ПК-4.	классификацию видов девиантного поведения; принципы и методы консультирования с девиантными клиентами. технологии и методы психологического сопровождения девиантных клиентов на разных этапах онтогенеза и дигенеза.	использовать методы работы с левиантным поведением, реализовывать различные приемы психологического воздействия для решения консультативных задач. разрабатывать программы психологического просвещения с целью гармонизации психического функционирования человека. распознавать формы девиантного поведения у лиц разных возрастных групп, проектировать программы психопрофилактической и просветительской деятельности.	навыками и технологиями психологического консультирования при решении задач преодоления девиантного поведения. методами профилактики девиантного поведения, технологий реализация программ психологического просвещения с целью профилактики развития девиантного поведения. методами профилактики девиантного поведения в разных возрастных группах, разрабатывать программы профилактики и просветительской деятельности, направленные на пре-	Работа на практических занятиях.	
2. Теории девиантности.					Работа на практических занятиях.	
3. Виды девиантного поведения					Подготовка презентаций	
4. Психологическая профилактика и коррекция девиантного поведения					Работа на практических занятиях.	

	личности				Довращение формирования антного поведения.	Тестирование
--	----------	--	--	--	--	--------------

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

зачтено – 61 балл и более; не зачтено – менее 61 балла

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	2	5	10

4.2. Подготовка кейс — заданий

Баллы	Критерии оценивания (за 1 кейс-задание – 1 балл)	Количественный показатель - оценка
10	<ul style="list-style-type: none"> • изложение материала логично, грамотно, без ошибок; • свободное владение профессиональной терминологией; • умение высказывать и обосновать свои суждения; • студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; • студент организует связь теории с практикой. 	отлично
5	<ul style="list-style-type: none"> • студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; • ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. 	хорошо
3	<ul style="list-style-type: none"> • студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; • обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. 	удовлетворительно
1	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; • в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса. 	неудовлетворительно

4.3. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5

Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Мак количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4.4. Подготовка докладов

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> • студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения; • свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> • студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • не допускает существенных неточностей; • увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • аргументирует научные положения; • делает выводы и обобщения; • владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности; • испытывает затруднения в практическом применении знаний; • слабо аргументирует научные положения; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • частично владеет системой понятий •
0	<ul style="list-style-type: none"> • студент не усвоил значительной части проблемы; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • испытывает трудности в практическом применении знаний; • не может аргументировать научные положения; • не формулирует выводов и обобщений; • не владеет понятийным аппаратом

4.5. Написание эссе, реферата

Критерии и шкала оценивания эссе, реферата

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Отлично	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/ реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. Все требования предъявленные к заданию выполнены.
Хорошо	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/реферата, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.
Удовлетворительно	Тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе/реферата; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
Неудовлетворительно	Тезис отсутствует или не соответствует теме эссе/реферата; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

4.6. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> • студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; • уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; • опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; • умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; • делает выводы и обобщения; • свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> • студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; • не допускает существенных неточностей; • увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; • аргументирует научные положения; • делает выводы и обобщения; • владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> • тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; • допускает несущественные ошибки и неточности; • испытывает затруднения в практическом применении знаний; • слабо аргументирует научные положения; • затрудняется в формулировании выводов и обобщений; • частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> • студент не усвоил значительной части проблемы; • допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; • испытывает трудности в практическом применении знаний; • не может аргументировать научные положения;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• не формулирует выводов и обобщений;• не владеет понятийным аппаратом |
|--|---|

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

1 – Девиации и теории их объясняющие

1. Форма девиантного поведения, характеризующаяся нарушением нормы морали, но не нарушающее нормы закона

- А) аддиктивное поведение
- Б) делинквентное поведение
- В) патохарактерологическое поведение
- Г) психопатологическое поведение

2. В какое время итальянский врач Чезаре Ломброзо проводил свои исследования

- А) в начале XX века
- Б) в середине XX века
- В) в конце XIX века
- Г) в конце XX века

3. С точки зрения какого психоаналитика причиной девиантного поведения служит неудовлетворенная потребность в смерти

- А) К. Хорни
- Б) З. Фрейд
- В) А. Адлер
- Г) Э. Фром

4. Автором первой теории носившей социологическое объяснение девиации был

- А) Р. Мертон
- Б) Э. Дюркгейм
- В) Т. Хирши
- Г) О. Турк

5. Автором теории «наклеивания ярлыков» был

- А) Г. Беккер
- Б) Р. Мертон
- В) Т. Хирши
- Г) Н. Сатерленд

6. Поведение, основывающиеся на психопатологических симптомах и синдромах, являющихся проявлениями тех или иных психических заболеваний

- А) аддиктивное поведение
- Б) делинквентное поведение
- В) патохарактерологическое поведение
- Г) психопатологическое поведение

7. С точки зрения какого психоаналитика причиной девиантного поведения служит неудовлетворенная потребность во власти

- А) К. Хорни
- Б) З. Фрейд
- В) А. Адлер
- Г) Э. Фром

8. Какой из перечисленных компонентов не входит в структуру девиантного поступка

- А) человек совершающий поступок
- Б) норма
- В) ситуация
- Г) группа людей или человек реагирующий на поступок

1. Теория «социальных оброчей» была разработана

- А) Р. Мертон
- Б) Э. Дюркгейм
- В) Т. Хирши
- Г) О. Турк

2. Представители какой теории обращали большее внимание не на девианта, а на тех, кто оценивает человека с точки зрения девиации

- А) Культурологической теории
- Б) Конфликтологической теории
- В) Теории стигматизации
- Г) Теории аномий

2 – Типы девиаций

1. В психологическую классификацию девиаций не входит

- А) аддиктивное поведение
- Б) демонстративное поведение
- В) антисоциальное поведение
- Г) деструктивное поведение

2. В системе Р. Мертона, тип поведения предполагающий с одобряемыми в данной культуре целями, но отрицание социально одобряемых способов их достижения

- А) конформизм
- Б) инновация
- В) ритуализм
- Г) ретреатизм

3. Автор наиболее точной типологии девиантных поступков

- А) Т. Хирши
- Б) Р. Мертон
- В) Э. Дюркгейм
- Г) С. Квинни

4. В системе Р. Мертона, тип поведения предполагающий одновременное отвержение и целей, и социально одобряемых средств их достижения

- А) конформизм
- Б) инновация
- В) ритуализм
- Г) ретреатизм

3 – Девиация как процесс развития

1. Какой компонент не входит в процесс социализации личности

- А) адаптация
- Б) интеграция
- В) идентификация
- Г) стагнация

2. В 1951 году этот исследователь проанализировал три метода социального контроля

- А) С. Щур

- Б) Н. Филипс
- В) Д. Парсонс
- Г) П. Херст

3. Метод социального контроля, предусматривающий ограничение контактов девианта с другими людьми, но не полную изоляцию от общества

- А) реабилитация
- Б) обособление
- В) изоляция
- Г) социализация

4. Тип неформального контроля, характеризующийся умением убеждать

- А) социальное вознаграждение
- Б) наказание
- В) убеждение
- Г) переоценка норм

5. Чем определяется суровость наказания девиантного поступка

- А) типом нарушаемой нормы
- Б) количеством совершенных поступков
- В) степенью последствий
- Г) определенностью совершаемого поступка

6. Усилия окружающих, направленные на предотвращение девиантного поведения

- А) сообщество
- Б) социальный контроль
- В) неформальный контроль
- Г) формальный контроль

7. Тип неформального контроля, выражающийся в улыбках, одобрительных кивках

- А) социальное вознаграждение
- Б) наказание
- В) убеждение
- Г) переоценка норм

8. Систему этого контроля осуществляют организации и правила, предназначенные для защиты порядка

- А) сообщество
- Б) социальный контроль
- В) неформальный контроль
- Г) формальный контроль

4 – Клинические формы девиантного поведения

1. К нарушениям пищевого поведения не относится

- А) нервная анорексия
- Б) нервная булимия
- В) поедание несъедобных предметов
- Г) кахексия

2. Направленность сексуального и эротического влечения на партнера старческого возраста

- А) педофилия
- Б) геронтофилия
- В) эфебофилия
- Г) зоофилия

3. Сексуальная девиация в виде достижения сексуального удовольствия путем демонстрации собственных половых органов или своей сексуальной жизни окружающим

- А) эксгибиционизм
- Б) садизм
- В) вуайеризм
- Г) фетишизм

4. Увлечение какой-либо деятельностью достигающее крайней степени выраженности с формированием культа и создания идолов с полным подчинением человека и растворением индивидуальности носит название

- А) фанатизмом
- Б) вуайеризмом
- В) сверхценным увлечением
- Г) трудоголизмом

5. Расстройство влечения, характеризующиеся труднопреодолимым стремлением индивида к совершению поджогов

- А) дипсомания
- Б) kleптомания
- В) пиромания
- Г) дромомания

6. Форма коммуникативной девиации, при которой человек склонен активно и часто использовать ложные высказывания

- А) конформистское поведение
- Б) аутистическое поведение
- В) елейность поведения
- Г) псевдология

7. Тип суицидального поведения характеризующийся истинностью намерений, устойчивостью и целенаправленностью действий, связанные с осознанностью желания лишиться себя жизни

- А) аффективное
- Б) истинное
- В) социально-психологическое
- Г) демонстративно-шантажное

8. Теория наркотической зависимости, рассматривающая этапность приобщения к наркотикам

- А) теория стадий
- Б) теория проблемного поведения
- В) структурная теория
- Г) культурная теория

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключ к заданиям варианта №1**

Разделы № вопр.	1	2	3	4
1	А	Б	В	Г
2	В	Б	Г	Б
3	Г	Б	Б	А
4	Б	Г	В	А
5	А		А	В
6	Г		Б	Г

7	<i>В</i>		<i>А</i>	<i>Б</i>
8	<i>В</i>		<i>Г</i>	<i>А</i>
9	<i>В</i>			
10	<i>В</i>			

5.2. Вопросы к зачету

1. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Задачи, проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях.
2. Определение понятия «социальная норма». Значение социальных норм для человека и общества. Функции социальных норм. Классификации социальных норм.
3. Понятие девиантного поведения в социологии и психологии. Критерии девиантного поведения.
4. Понятие «аномия». Формы аномичного поведения по Мертону.
5. Современные психологические концепции девиантного поведения.
6. Социальные отклонения: понятие, структура и динамика. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).
7. Общая характеристика типов и форм девиантного поведения.
8. Психологические причины и факторы формирования девиантности: возрастные, психологические проблемы, нервно-психические нарушения, неблагоприятные отношения в семье.
9. Психологические основы профилактики и коррекции девиантного поведения.
10. Психология преступного поведения.
11. Мотивационная сфера несовершеннолетних правонарушителей.
12. Делинквентное поведение.
13. Аддиктивное поведение. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения.
14. Психопатологический тип девиантного поведения.
15. Девиантное поведение на базе гиперспособностей.
16. Формы дезадаптации несовершеннолетних. Критерии дезадаптации.
17. Факторы риска развития зависимого поведения.
18. Мотивация употребления алкоголя и наркотиков.
19. Алкоголизм как социальная, психологическая и медицинская проблема.
20. Феномен со-зависимости
21. Психолого-педагогическая профилактика зависимого поведения.
22. Агрессия как девиация. Стилль воспитания как фактор развития агрессивного поведения.
23. Социальные и психологические аспекты суицидального поведения.
24. Нарушения пищевого поведения.
25. Сверхценные психологические увлечения (трудоголизм, геймбллинг, коллекционирование, «паранойя здоровья»).
26. Коммуникативные девиации (аутизация, гиперобщительность, конформизм, псевдология, аутистическое поведение).
27. Групповые формы существования девиантного поведения. Три типа субкультур: делинквентная (преступная), молодежная, профессиональная.
28. Проблемы школьной дезадаптации. «Трудные» дети.
29. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Программы коррекции девиантного поведения подростков.
30. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности.

5.3. Примерная тематика рефератов.

1. Социальная норма и социальное отклонение.
2. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
3. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.
4. Отклоняющееся поведение как результат научения.
5. Противоправная мотивация.
6. Антисоциальная (социопатическая) личность.
7. Аддиктивное поведение и его формы.
8. Нарушения пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды).
9. Гэмблинг – игровая зависимость (компьютерная зависимость, азартные игры).
10. Религиозный фанатизм и вовлеченность в секту, как формы проявления религиозного деструктивного поведения.
11. Границы нормы сексуального поведения.
12. Феномен со-зависимости.
13. Типология самоубийств.
14. Возрастные особенности суицидального поведения.
15. Создание саногенной среды или терапевтических «оазисов», как эффективный метод реабилитации делинквентов.
16. Глобальные социальные стратегии воздействия на личность с зависимым поведением.
17. Кризисное консультирование по Телефону экстренной психологической помощи (Телефону доверия).